

sebastian walzik
dr. oec., dipl.-hdl.

czarnikauer straÙe 10
10439 berlin
deutschland

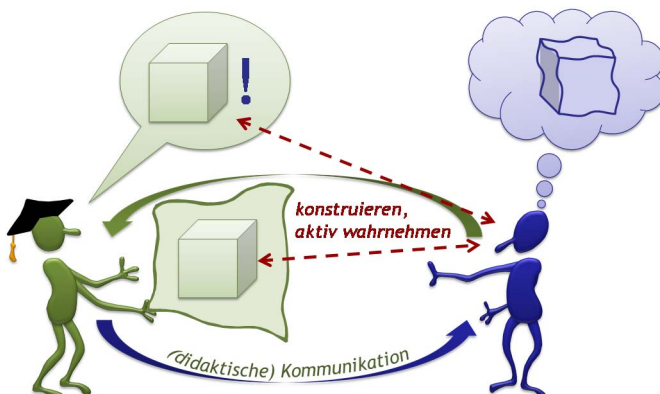
fon: +49-30-44 30 80 42
mobil: +49-172 - 571 15 99
sebastian@walzik.de
www.walzik.de

 **hochschuldidaktik in >3 minuten**
zentrale didaktische konzepte knapp erläutert
- handout zum video -

Folge 07:

Wissen vermitteln?

Anmerkungen zu einer häufig
verwendeten Formulierung



In diesem Video geht es ...

- ... darum, dass sich Wissen nicht „vermitteln“ lässt,
- ... um die Frage, wie Wissen dennoch von einem Kopf in einen anderen gerät,
- ... um den Unterschied von **Information** zu **Wissen** und **Kompetenzen** und warum reines **Vortragen von Informationen** an einer öffentlichen Hochschule sinnlos ist.

Wozu das Ganze?

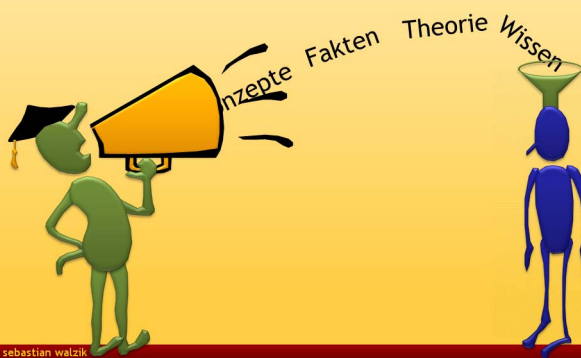
- ... um dazu beizutragen, mit der ungeschickten Formulierung „Wissen vermitteln“ aufzuräumen.



© 2018 | sebastian walzik



Der Nürnberger Trichter



© 2018 | sebastian walzik



Wahrgebung



Anzahl Nervenfasern:

| Input & Output | Verarbeitung |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| - 10 ⁷ „10 Millionen“ | - 10 ¹⁴ „100 Billionen“ |
| -10.000.000 | -100.000.000.000.000 |
| -0,00001% | -99,99999% |

„Etwa eine von 10 Millionen Fasern*) ist mit der Welt verbunden, die anderen verbinden das Gehirn mit sich selbst.“ (Spitzer, 2007, S. 52)

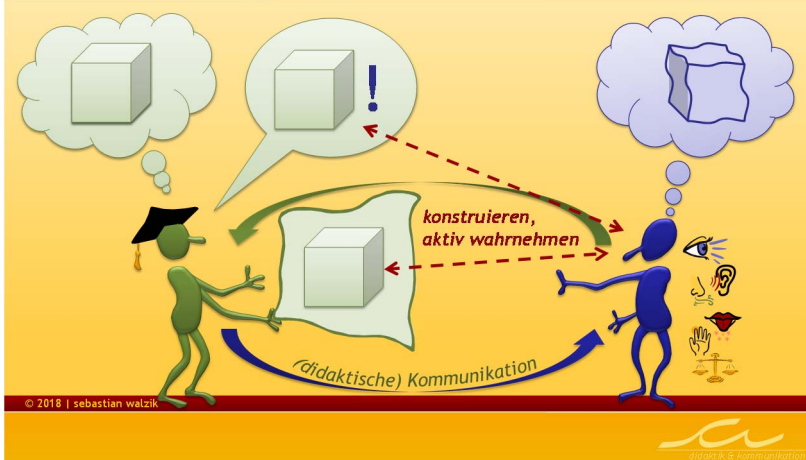
*) $10^{14} \div 10^7 = 10^7$

© 2018 | sebastian walzik

Quelle der Zahlen: Spitzer, Manfred (2007): Lernen: Gehirnforschung und die Schule des Lebens. München, Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag, 1. Auflage, S. 52.



Konstruktionsprozesse unterstützen



Der lange Weg vom Sagen zum Tun (die Lorenzkette*)

- Gesagt** ist nicht gehört,
- Gehört** ist nicht verstanden,
- Verstanden** ist nicht einverstanden,
- Einverstanden** ist nicht behalten,
- Behalten** ist nicht angewendet,
- Angewendet** ist nicht beibehalten.

© 2018 | sebastian walzik

*) Das Zitat geht auf Konrad Lorenz zurück, daher die Bezeichnung „Lorenzkette“



Wirklich nur Wissen?



Sinn von „Vor-Lesung“

Klöster im Mittelalter

Johannes Gutenberg bewegliche Lettern (ca. 1450)

Impressum: „imprimatur potest“

moderne Medien & Internet

© 2018 | sebastian walzik

Das Wesentliche in Kürze

- Statt Wissen vermitteln **Konstruktionsprozesse unterstützen**, um Kompetenzen zu entwickeln.
- Lernen als/ist ein...
aktiver, selbstgesteuerter, konstruktiver, situativer und sozialer Prozess...
...und sollte entsprechend unterstützt werden.
- Gute Lehre orientiert sich am **Prozess des Lernens**, nicht an der Struktur der Inhalte.
- „Simple doesn't mean easy“:
attraktive Problemstellungen für Studierende?
- **Information vorzutragen ist Zeit- und Geldverschwendung**



Literaturhinweise

Spitzer, Manfred (2007): *Lernen: Gehirnforschung und die Schule des Lebens*. München, Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag, 1. Auflage.

Arnold, Rolf (2012): *Ich lerne, also bin ich: Eine systemisch-konstruktivistische Didaktik*. Heidelberg: Carl-Auer Verlag GmbH, zweite, unveränderte Auflage.

Arnold, Rolf (2013): *Wie man lehrt, ohne zu belehren: 29 Regeln für eine kluge Lehre: das LENA-Modell*. Systemische Pädagogik, Heidelberg: Carl Auer Verlag, zweite, unveränderte Auflage.

Macke, Gerd/Hanke, Ulrike/Viehmann, Pauline (2008): *Hochschuldidaktik: lehren, vortragen, prüfen*. Beltz Pädagogik, Weinheim: Beltz.

Arn, Christof (2016): *Agile Hochschuldidaktik*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Bransford, John D./Brown, Ann L./Cocking, Rodney R. (Hrsg.) (2002): *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School (Expanded Edition)*. Washington, D.C.: National Academy Press.



Berühmte Worte zum Abschluss

Wenn Euer Lehrer wirklich weise ist, fordert er euch nicht auf, ins Haus seiner Weisheit einzutreten, sondern führt Euch an die Schwelle eures eigenen Geistes. [...]

Denn die Einsicht eines Menschen verleiht ihre Flügel keinem anderen.



Khalil Gibran
(1883-1931)

© 2018 | sebastian walzik

aus: Gibran, Khalil (2011): Der Prophet. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, S. 74.



Literatur:

Arn, Christof (2016): *Agile Hochschuldidaktik*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Arnold, Rolf (2012): *Ich lerne, also bin ich: Eine systemisch-konstruktivistische Didaktik*. Heidelberg: Carl-Auer Verlag GmbH, zweite, unveränderte Auflage.

Arnold, Rolf (2013): *Wie man lehrt, ohne zu belehren: 29 Regeln für eine kluge Lehre: das LENA-Modell*. Systemische Pädagogik, Heidelberg: Carl Auer Verlag, zweite, unveränderte Auflage.

Bransford, John D./Brown, Ann L./Cocking, Rodney R. (Hrsg.) (2002): *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School (Expanded Edition)*. Washington, D.C.: National Academy Press.

Macke, Gerd/Hanke, Ulrike/Viehmann, Pauline (2008): *Hochschuldidaktik: lehren, vortragen, prüfen*. Beltz Pädagogik, Weinheim: Beltz.

Spitzer, Manfred (2007): *Lernen: Gehirnforschung und die Schule des Lebens*. München, Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag, 1. Auflage.

Gibran, Khalil (2011): *Der Prophet*. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.

Vortrag von Rolf Arnold bei YouTube:

Rolf Arnold: "Bescheißerle-Brücken" in der Bildung.

Vortrag vom 06.10.2015 im Bildungshaus Schloss Puchberg

→ <https://www.youtube.com/watch?v=Ga83Ryskiv4>